

Plan de Continuidad Pedagógica XIII



COLEGIO FRAY MAMERTO ESQUIÚ

CICLO LECTIVO 2020

MATEMÁTICA - 3° "A", "B" Y "C"

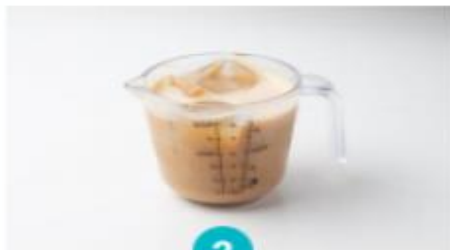
DOCENTES: RAMÍREZ, MARCELA - RODRIGO, NOELIA

ACTIVIDAD I: AGUDIZANDO LA OBSERVACIÓN...

1) Observá las imágenes que se presentan a continuación. Pensá y luego escribí qué crees que se puede medir con cada uno de estos instrumentos.



1



2



3



4



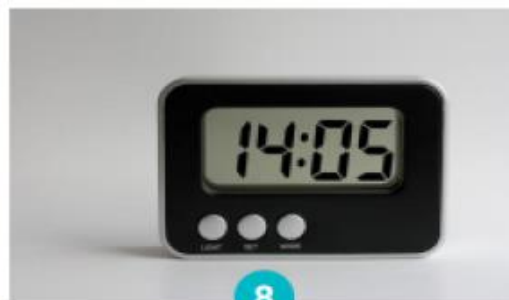
5



6



7



8



9



10



11



2) ¿Qué instrumento elegirías para medir estos objetos?

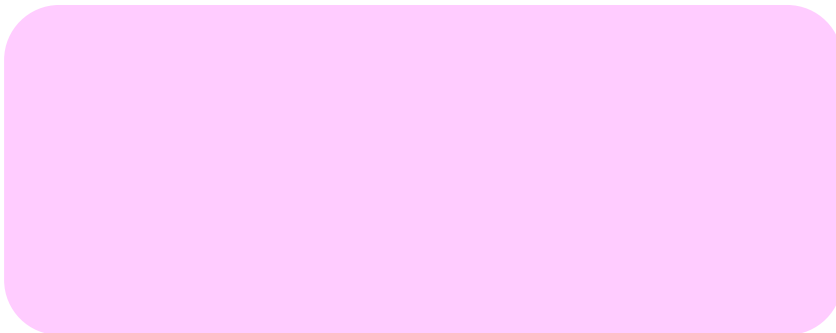
La cantidad de leche para hacer un flan

El peso de un muñeco

El largo de un sillón



3) ¿Cuál de estos útiles que se utilizan en la escuela sirven para medir? ¿Qué medirías con ellos?



ACTIVIDAD II: ¡EL TIEMPO VUELA!

1) Con un calendario que tengas en tu casa, respondé las siguientes preguntas de la forma más completa posible.

a) ¿Cuáles son los meses que tienen 30 días?

Respuesta: _____

b) ¿Cuáles son los meses que tienen 31 días?

Respuesta: _____

c) ¿Hay algún mes que tenga menos de 30 días? ¿Cuál es? Escribí su nombre.

Respuesta: _____

2) Estos son los cumpleaños de septiembre de la familia de Martín.

Septiembre de 2020	
03	Cumpleaños de Valentina
07	Cumpleaños de Tomás
09	Cumpleaños de Martina
19	Cumpleaños de Diego
20	Cumpleaños de Natalia
24	Cumpleaños de Patricia

SEPTIEMBRE						
D	L	M	M	J	V	S
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30		

a- Marcalos en el calendario con diferentes colores

b- ¿Es cierto que este año ninguno de los cumpleaños será un día martes?

ACTIVIDAD III: MIDIENDO, MIDIENDO...EL METRO FUE APARECIENDO.

• Ahora que ya sabes un montón acerca de los instrumentos de medición, continuá trabajando en el libro resolviendo los ejercicios n° 2 y n° 3 de la página 94, y los ejercicios n° 4 y n° 5 de la página 95 de libro.

ACTIVIDAD IV: PRODUCTO FINAL

EN ESTA OCASIÓN SOLO SUBIRÁS A LA PLATAFORMA ESTAS HOJITAS CON LAS ACTIVIDADES QUE TE PROPONEMOS A CONTINUACIÓN, YA QUE EN ELLAS SE INTEGRA TODO LO QUE ESTUVIMOS TRABAJANDO HASTA EL MOMENTO EN EL MÓDULO.

1) Rodeá la opción adecuada para cada una de estas medidas.

La estatura de un chico de 6 años.

1 kilo

1 metro

1 litro

El peso de una persona.

60 kilos

60 metros

60 litros

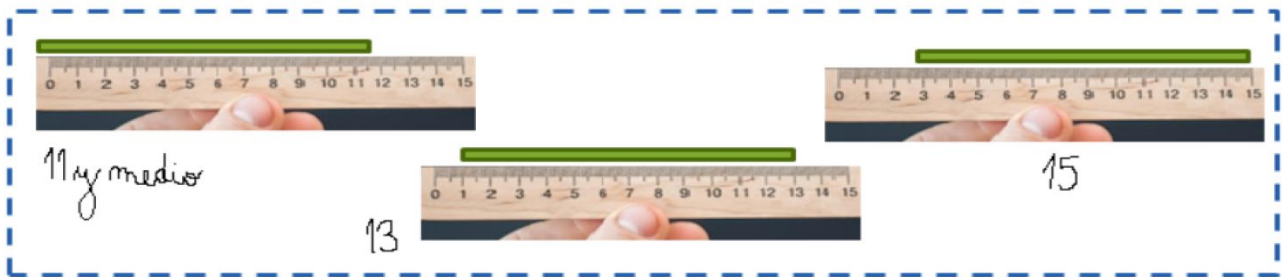
La cantidad de agua que se recomienda tomar por día.

2 kilos

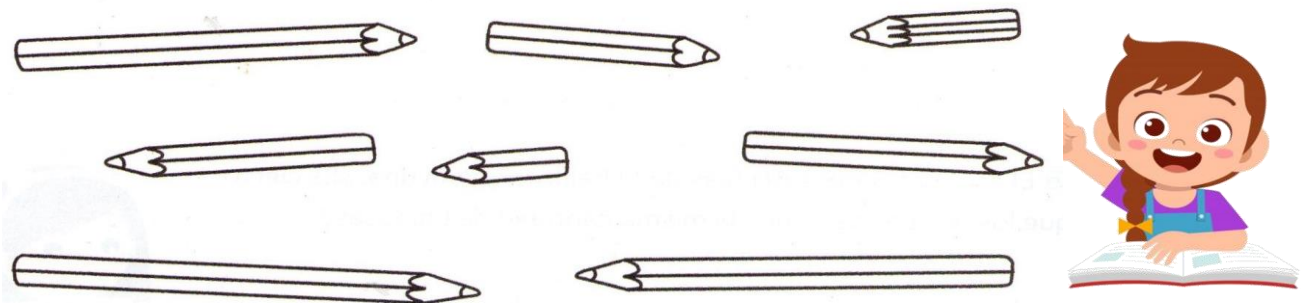
2 metros

2 litros

2) Observá cómo midieron estos chicos. ¿Por qué les habrán dado medidas distintas? ¿Quién tiene razón? ¿Por qué?



a) Medí los lápices con una regla. Luego, pintá de naranja los que miden más de 5cm, de verde los que miden entre 4 y 5 cm, y de celeste los que miden menos de 4cm.



3) ¿Quién mide más de un metro? ¿Quién mide menos de 1 metro?



a) Escribí el nombre de la persona más alta.

Ejercicios 2 y 3- página 94

PARA LEER ENTRE TODOS

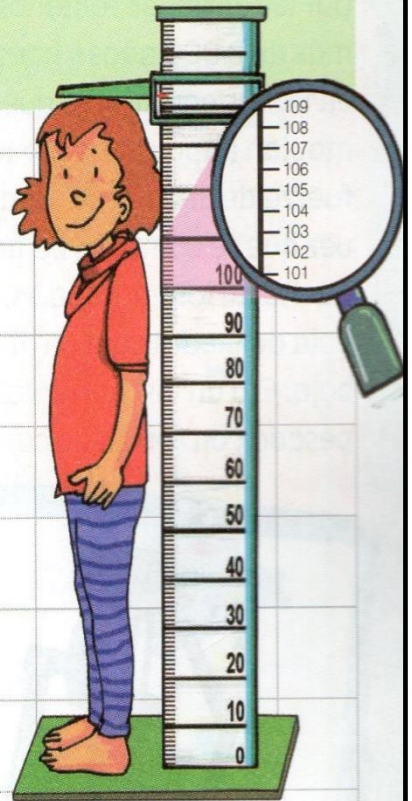
1 metro se puede escribir 1 m.

1 centímetro se puede escribir 1 cm.

1 milímetro se puede escribir 1 mm.

$1 \text{ m} = 100 \text{ cm}$.

$1 \text{ cm} = 10 \text{ mm}$.



2
De a dos

Martina se midió y dice que su altura es de 1 m y 42 cm.

a) ¿Hasta qué número habrá llegado en este instrumento?

b) Si un niño mide 109 cm, ¿es cierto que mide más de un metro?

En el problema 2 se trata de que los alumnos utilicen y reflexionen sobre la equivalencia entre metros y centímetros para comparar medidas y analizar las escrituras planteadas.

3
De a dos

Anoten cuánto creen que miden estos objetos y luego comprueben con una regla.

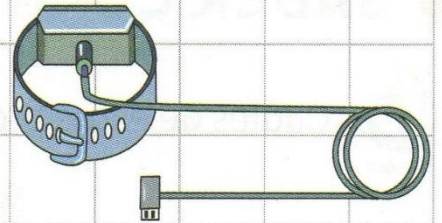


	Creemos que mide	Comprobamos con la regla que mide
Largo de la lapicera		
Ancho del cuaderno		
Largo de la goma		

El problema 3 tiene como propósito que los alumnos realicen una práctica usual entre las tareas vinculadas a la medición: estimar. En este caso se trata de estimar longitudes. Para la realización de este problema es importante que el docente aclare que primero debe completarse el cuadro con las medidas estimadas, para después comprobar. Una vez realizada la comparación entre lo anticipado y la medida, puede ser interesante gestionar un momento colectivo en el que se analice si las estimaciones fueron más o menos cercanas. La práctica de la estimación requiere la interiorización de una longitud de referencia. En este caso podría tomarse una longitud de 10 o de 20 cm de la regla.



El cable de carga de este reloj inteligente mide 12 cm desde un extremo a otro.
Dibujá el cable extendido y con su medida real.



Elijan la opción que les parezca correcta.

El largo de un auto puede ser...	4 cm	4 m	4 km
La distancia de una ciudad a otra puede ser...	60 cm	60 m	60 km
El ancho de la puerta del aula puede ser...	1 mm	1 m	1 km
El largo del aula puede ser...	4 mm	4 cm	4 m